

Новые формы воспитательной работы
в соответствии с программой воспитания

Современный подход к гражданско-патриотическому
воспитанию школьников на основе культурно-исторического
наследия

Волкова Елена Александровна
учитель английского языка,
классный руководитель 6А класса
МБОУ «Школа № 173»
Приволжского района г. Казани

Введение

В условиях современной России происходит смена социально-культурного пространства, в котором формируется личность ребенка, а, следовательно, меняются и педагогические подходы к организации воспитательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом №304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» [1], процесс обновления содержания образования, его структуры и методов обучения направлен на формирование у обучающихся:

- гражданственности и патриотического сознания,
- развитие духовно-нравственных качеств личности,
- уважения к гражданским правам и свободам,
- любви к Родине, к своему краю, коллективу и семье.

Сегодня одной из важных задач, которые стоят перед нами-учителями, родителями, обществом-является подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности школьника. Мы живем в период, когда дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становится повсеместным явлением. Поэтому все острее встает вопрос о повышении уровня патриотического воспитания. Школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним явлениям, верой в истинность всего, чему учат и что говорят. Именно в школьном возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Что мы понимаем под понятием "патриотизм"? Отвечая на этот вопрос, нужно сказать, что истинный патриотизм включает в себя следующие составляющие:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- осознание долга перед Родиной, забота об ее интересах, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- гордость за свое отечество, за символы государства, за свой народ, за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа его обычаям, традициям и языку;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Таким образом, чувство патриотизма-это не только результат знаний человека о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Актуальность патриотического воспитания обусловлена реалиями современности. Сегодня ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения нельзя уверенно двигаться вперед ни в образовании, ни в экономике, ни в культуре, так как наше будущее должно иметь свой духовно-нравственный стержень.

Цель: формирование у обучающихся гражданственности, деятельного патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству, активной жизненной позиции для успешной их социализации, на основе исторического и культурного наследия народов России.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;

- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечивать условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

Для реализации данной цели и задач, организуется работа по следующим направлениям:

- Духовно - нравственное направление
- Гражданско - правовое направление
- Военно - патриотическое направление
- Историко - краеведческое направление

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Для более эффективной работы в воспитании гражданственности и патриотизма у обучающихся, необходимы следующие педагогические условия:

- Использование комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию школьников.
- Организация среды для реализации патриотического воспитания обучающихся.
- Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- воспитание у подрастающего поколения гражданско-патриотических качеств личности;
- формирование и поддержание интереса учащихся к национальному духовному и культурному достоянию, к самобытным традициям народов России средствами школьного историко-этнографического музея;
- снижение уровня правонарушений и негативных поступков среди несовершеннолетних;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся, умений работать в команде, готовность к сотрудничеству;

- внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы.

Основная часть

В настоящее время требуются технологии, формы и методы гражданско-патриотического воспитания, соответствующие современным социально-педагогическим реалиям. Новые идеологические установки, несомненно, изменили требования к результату воспитательной работы в школе. Изменился подход к формированию патриотического сознания обучающихся. Современному, интенсивно развивающемуся обществу необходимы предприимчивые, способные самостоятельно принимать решения люди, делающие своевременные прогнозы результатов своего выбора, умеющие работать в команде, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью и динамизмом. Но при всех современных требованиях, человек должен быть нравственно и духовно развитым, иметь высокую степень гражданской ответственности и любить свою Родину, чтобы в критической ситуации защитить её.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в нашем классе используются такие традиционные и современные технологии, методы и формы работы с обучающимися, как:

- еженедельная линейка с подъемом флага и исполнением гимнов РФ и РТ;
- внеурочная деятельность «Разговоры о важном»;
- беседы, круглые столы с участниками Великой Отечественной войны и Специальной военной операции, тружениками тыла, дискуссии и диспуты;
- встречи в рамках социального партнерства;
- тематические дни и недели, участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в «Движении первых»; шефство над младшими школьниками

- киноуроки и уроки мужества;
- акции, часы памяти;
- оформление классного пространства в духе патриотизма - «Уголок патриотического воспитания» в классе;

- концерты, спектакли, походы, выставки, «Ярмарки добра»;
- исследовательские, поисковые, волонтерские проекты, экскурсии, конкурсы стихов и песен на военно-историческую тематику, эскизов эмблем-символов национальных и исторических праздников;

- проект «Стань экскурсоводом»;
- творческая мастерская на базе историко-этнографического музея школы, пополнение фондов школьного музея, участие в создании книги об истории школы, участие в создании альбома «Сохраним память» о ветеранах Великой Отечественной войны;

- квесты, квизы, спортивно-краеведческие игры, игры с использованием информационно-компьютерных технологий;

- создание каталога детских книг и фильмов о войне (киногид).

Гражданско-правовое направление, ориентировано на: изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм; развитие реально действующего школьного самоуправления.

Поднятие Государственных флагов РФ и РТ, исполнение гимнов РФ и РТ - еженедельное мероприятие в нашей школе. Данное мероприятие закреплено в

методических рекомендациях Министерства просвещения Российской Федерации.



Рис. 1 Ежедневное поднятие флага и исполнение гимнов РФ и РТ на линейке в школе

В школе введен цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Каждую неделю на классных часах классные руководители рассказывают детям о патриотизме и нравственности, беседуют о единстве страны, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ. Школьники выполняют творческие задания, решают проблемные ситуации.



Рис.2 Проведение внеурочного занятия на тему «Мы вместе» в рамках курса «Разговоры о важном» классным руководителем 6А класса Волковой Е.А.

На базе нашего образовательного учреждения создан отряд Юнармии - «Разведчик». Юнармейцы проводят игры, походы, соревнования, экологические

и поисковые экспедиции, вахты памяти, участвуют в парадах и шествиях. Участники движения ведут волонтерскую деятельность: помогают ветеранам, следят за сохранностью Памятника павшим землякам в годы ВОВ в поселке Салмачи.



*Рис.3 Учащиеся 6А класса-юнармейцы
за сборкой автомата*



*Рис.4 Юнармейцы у Памятника
павшим землякам в п. Салмачи*

В октябре 2022 года во всех субъектах Российской Федерации стартовала всероссийская акция «Письмо солдату» в поддержку участников специальной военной операции. Наша школа и учащиеся 6А класса не остались в стороне. Ребята написали письма отцам, братьям, друзьям семьи, а также поддержали письмами незнакомых солдат.

Кроме того, ребята участвуют в беседах «За круглым столом» с участниками СВО. Самое ценное, что ребята школьного возраста осознают, насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома.



Рис.5 Учащиеся 6А класса поздравляют участников СВО с новым годом.



Рис. 6 Встреча учащихся 6А класса с участником СВО Садреевым Наилем Абдулловичем

Военно - патриотическое направление проекта реализуется с помощью участия школьников в культурно - массовых мероприятиях, приуроченных к памятным датам и акциям: «День Победы», «День защитника Отечества», «День пожилого человека», «Бессмертный полк», «Кросс нации», «Память поколений», «Маленькие герои большой войны» и др. Современные дети привыкли к живым и эмоциональным источникам информации, поэтому большое распространение сегодня получает киноурок, задача которого -

раскрыть образ героя, обсудить сюжет фильма и мотивы поступков героев, и тем самым вызвать живой эмоциональный интерес у детей.



Рис.7 Поздравление учащихся 6А класса бабушек и дедушек с Днем пожилого человека



Рис.8 Участие ребят 6А класса в ежегодном школьном «Смотре строя и песни» ко Дню Защитника Отечества



Рис.9 Выступление учащихся 6А класса на ежегодном митинге ко Дню Великой Победы у Памятника павшим героям в поселке Салмачи.

Историко-краеведческое направление предполагает: воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям; вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий. Оно реализуется с помощью инновационных технологий в музейно-педагогической работе, помогает творческому взаимодействию педагогов и обучающихся и позволяет обогатить новым содержанием традиционные формы: экскурсии, лекции, классные часы и т.д. Одной из форм использования информационно-коммуникационных технологий в музейном деле является презентация, которая создается и обновляется, а также дает возможность проводить тематические экскурсии, расширяет образовательное пространство как интерактивную развивающую среду. Современные школьники очень хорошо знакомы с возможностями компьютерных технологий, разбираются в программном обеспечении, терминологии, средствах виртуальной коммуникации, поэтому работа школьного музея реализуется с использованием новых средств.

В нашей школе историко-этнографический музей «Салмачинские зори» существует с 2003 года, его фонд насчитывает около 500 старинных предметов быта и обихода. Сегодня музей является площадкой для внедрения различных форм воспитательной работы в рамках музейной педагогики.



Рис. 10 Школьный историко-этнографический музей
«Салмачинские Зори»



Рис. 11 Экспозиция школьного историко-этнографического музея
«Прошлая жизнь старых вещей»

Особым направлением работы музея является создание Книги Памяти - это материалы о жителях села Салмачи, об учителях нашей школы, а также о героях Великой Отечественной войны – наших односельчанах.



Рис. 12 Экспозиция «Герои Великой Отечественной -наши земляки»,



Рис.13 Беседа руководителя музея « Салмачинские зори» Колсановой В.И. с гостем-археологом , доктором исторических наук, членом-корреспондентом Академии наук Республики Татарстан Хузиным Ф.Ш. на занятии по истории Казани.

Сегодня в копилке нашего школьного историко-этнографического музея есть презентации, проекты, исследования по различным экспозициям музея, созданные активом 6А класса: «Богата земля рукодельницами», «Прошлая жизнь старинных вещей», «Наши земляки-герои Великой Отечественной войны». Также ребята активно участвуют в пополнении музейного фонда, сборе и реставрации экспонатов, их описании, составлении картотеки музея, музейных мероприятиях.



Рис.14 Экспонаты школьного историко-этнографического музея, собранные учащимися школы.

Кроме того, в целях приобщения ребят к системе духовно-нравственных ценностей на основе исторического и культурного наследия, а также для развития у детей навыков поисково-собирательской работы, изучения и описания музейных предметов, навыков работы с аудиторией, творческих и организаторских способностей, на базе музея с 2023года реализуется проект «Стань экскурсоводом». На подготовительном этапе проекта школьники посещают экскурсии в музеях, а также по объектам города Казани, знакомятся с методикой проведения экскурсии: учатся выбирать наиболее интересные и значимые экспонаты, составлять карточку объекта, описывать их, логически выстраивая цепочку повествования, сами выбирают экспозицию музея и пишут текст экскурсии, изучают принцип «от показа к рассказу». На практическом

этапе ребята пробуют себя в роли экскурсовода, постигая азы этой увлекательной профессии.



Рис. 15 Проведение обзорной экскурсии по школьному историко-этнографическому музею «Салмачинские Зори» классным руководителем 6А класса Волковой Е.А. для учащихся класса.



Рис. 16-17 Работа учащихся 6 А класса над созданием карточек экспонатов - объектов экскурсии в школьном музее «Салмачинские Зори»



Рис. 18 Проведение тематической экскурсии учащимся Фазыловым Зияром по экспозиции школьного музея «Прошлая жизнь старых вещей» для учащихся 3А класса.



Рис.19 Проведение экскурсии ученицей 6А класса Турианской Евой по экспозиции школьного музея «История села Салмачи» для учащихся 3А класса.

Духовно-нравственное направление , включает в себя: формирование нравственно устойчивой личности, обладающей такими моральными

качествами, как добросовестность, честность, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям; формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

Успешное воспитание учащихся в школе невозможно без активного участия семьи. В этой связи очень важной является система семейных ценностей, формирование которой начинается в раннем детстве и во многом зависит от взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Поэтому многие формы работы включают активность родителей. Это взаимовыгодное взаимодействие можно рассматривать как социальное партнерство.



Рис. 20 Беседа учащихся 6А класса с историком, краеведом, экскурсоводом, Садреевым Абдуллою Абдулхаковичем на тему «По страницам боевой славы»

Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая система взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, школы. Президент России В. В. Путин объявил 2024 год в стране Годом семьи в целях

популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. В связи с этим предусматривается проведение ряда встреч, бесед и мероприятий с членами семей школьников, а также написание проектов о династиях в семьях учащихся, составление родословной своей семьи.



Рис. 21 Ученик 6А класса и его дедушка историк, краевед, экскурсовод Садрев Абдулла Абдельхакович

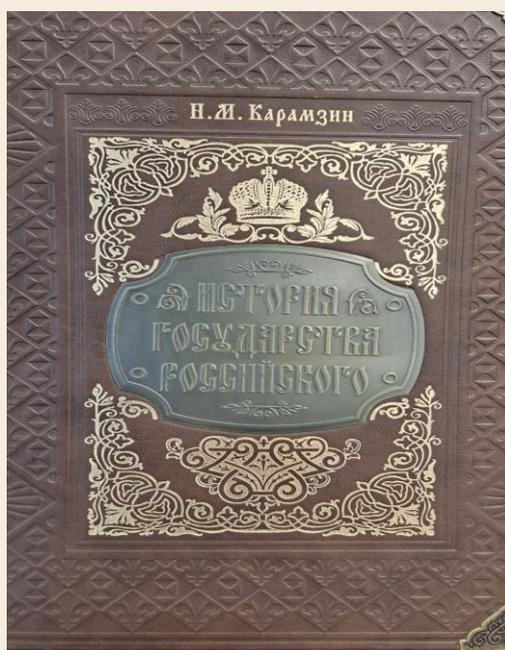


Рис. 22 «История Государства Российского» Н.А. Карамзина, коллекционное издание-подарок школьному музею

Однако технология социального партнерства подразумевает и другие формы работы по взаимодействию школы и различных организаций, помогая ребятам социально адаптироваться, научиться вступать в социальные контакты с представителями общества. Одним из главных направлений социального партнерства является профориентационная работа с учащимися с целью помочь детям определиться с будущей профессией при помощи посещений высших и средних образовательных учреждений города Казани, а также встреч с людьми интересных профессий.

Особенно полезной деятельностью для формирования духовно-нравственных ценностей учащихся, социального опыта и воспитания гуманности является волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников.



Рис. 23 Учащиеся 6А класса на традиционной ежегодной «Ярмарке добра» в школе.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» № 400 от 2 июля 2021 года [2], указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-

значимую деятельность, в волонтерские практики. Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.



Рис. 24 Учащиеся 6А класса на новогодней ёлке АНО «Говоруши» в качестве аниматоров-волонтеров

Учащиеся 6А класса активно участвуют в мероприятиях и акциях, которые проводятся на базе АНО «Говоруши»-центра реабилитации детей после кохлеарной имплантации, помогая детям с ограниченными возможностями адаптироваться в окружающем мире.

Важнейшим условием эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых возможностей.

В соответствии со стандартом образования и воспитания сегодня перед школой стоит много задач. Одна из важнейших-сформировать у детей системные знания о месте России в мире, ее исторической роли и территориальной целостности, а также способствовать воспитанию гармонично развитой и

социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, ее исторических и национально-культурных традиций. Значит, особенно важным и актуальным становится использование современного подхода к гражданско - патриотическому воспитанию учащихся с учетом новых форм и технологий.

Список используемой литературы

1. Федеральный Закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». С. 1-6
2. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Раздел 5.
3. Патриотическое воспитание в Российской Федерации: Состояние, актуальные проблемы и направления развития. – М. – СФ. – 2015. – 208 с.
4. Савотина Н.А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. №6. С. 3-16.
5. Савченко Е.А., Илюшина О.В. Духовно-нравственное воспитание, образование и культура: научно-методические и практические материалы (из опыта воспитательной работы и образовательной деятельности СПФ МГГУ им. М.А. Шолохова). Ярославль, 2015. 294 с.
6. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской н.-пр. конференции 19-20 декабря 2019 г. – Ульяновск, Зебра. – 2019. – 507 с.